

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Зеленорощинская средняя общеобразовательная школа имени М. Горького»
муниципального образования «Лениногорский муниципальный район» Республики Татарстан**

ПРИНЯТО
на заседании
педагогического совета школы
Протокол № 1 от 26 августа 2024 года

С изменениями, утвержденными
Приказом директора школы
от 23.01.2025 г. № 6-од

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
_____ А. В. Анисахарова
Приказ № 54-од от 27 августа 2024 года



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 008B4B55C20688738299D6A15F03814430
Владелец: Анисахарова Анна Викторовна
Действителен с 17.11.2023 до 09.02.2025

**Дополнительная
общеобразовательная
общеразвивающая программа**

**Муниципального бюджетного образовательного учреждения
«Зеленорощинская средняя образовательная школа им. М. Горького»
МО «ЛМР» РТ**

на 2024-2025 уч. год

СОДЕРЖАНИЕ

	I. Целевой раздел	3-14
1.1.	Пояснительная записка	3-6
1.2.	Планируемые результаты дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	6-12
1.3.	Система оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися программ дополнительного образования	12-14
	II. Содержательный раздел	15-18
2.	Содержание программы дополнительных объединений на 2024 - 2025 учебный год с указанием часов	20-27
	III. Организационный раздел	19-22
3.1	Учебный план	19
3.2	Календарный учебный график	20
3.3	Система условий реализации программы дополнительного образования	21

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Согласно Федеральному закону Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 03.08.2018, статья 75) существует отдельный вид образования – **дополнительное образование для детей и взрослых**.

Дополнительное образование для детей и взрослых направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

Дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы для детей учитывают возрастные и индивидуальные особенности детей (ст.75, п.1), но при этом к освоению образовательного содержания допускаются любые лица без предъявления требований к уровню образования, если иное не обусловлено спецификой реализуемой образовательной программы (ФЗ №273 ст.75, п.3); в работе объединений при наличии условий (СанПиН 2.4.4.3172-14) и согласия руководителя объединения могут участвовать совместно с несовершеннолетними учащимися их родители (законные представители) без включения в основной состав (Приказ №1008 - п.15).

1.1.1. Перечень нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность дополнительной общеразвивающей программы МБОУ «Зеленорощинская сош им. М. Горького» МО «ЛМР» РТ (далее Учреждение):

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»
- Конституция Российской Федерации (статьи 9,36,42,58,71,72,114)
- Концепция развития дополнительного образования детей (от 04.09.2014)
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года
- Приказ МП РФ от 27.07.2022г № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Закон Республики Татарстан № 68-ЗРТ от 22 июля 2013 года «Об образовании»
- Постановление КБ РТ от 12 октября 2011 №846 «О внесении изменений в отдельные постановления КБ РТ»
- Приказ МО и Н РТ № 1465/14 от 20 марта 2014 года «Об утверждении Модельного стандарта качества муниципальной услуги по организации предоставления дополнительного образования детей в многопрофильных организациях дополнительного образования»
- Устав МБОУ «Зеленорощинская сош им. М. Горького» МО «ЛМР» РТ
- Локальные акты, регламентирующие деятельность МБОУ «Зеленорощинская сош им. М. Горького» МО «ЛМР» РТ
- Концепция сокращения потребления алкоголя в Российской Федерации на период до 2030 года и дальнейшую перспективу, утвержденного распоряжением Правительства Российской Федерации от 7 декабря 2024 г. № 3610-р Министерство образования и науки Республики Татарстан

1.1.2. Цели и задачи программы

Цель

- создание оптимальных условий для всестороннего удовлетворения потребностей учащихся и развития личности, для эмоционального благополучия каждого ребёнка, их индивидуальных склонностей и способностей, для создания «ситуации успеха» и самореализации, мотивации личности к познанию и творчеству;
- формирование у детей и подростков принципов здорового образа жизни, осознание преимуществ трезвого образа жизни, способствующих укреплению их физического и психического здоровья.

Задачи программы:

- обеспечение гарантий прав обучающихся на дополнительное образование;
- определение содержания дополнительного образования детей, его форм и методов работы с обучающимися с учетом их возраста, особенностей социокультурного окружения школы;
- создание условий для формирования единого образовательного пространства;

- расширение видов творческой деятельности в системе дополнительного образования детей для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей обучающихся в объединениях по интересам;
- освоение школьниками дополнительных образовательных программ с учетом природных, национальных, исторических, культурных и иных особенностей РФ;
- создание возможностей для развития способностей каждого ребенка с учетом интересов и психологических особенностей разных категорий обучающихся;
- создание условий для выявления и развития детской одаренности и адресной поддержки детей в соответствии с их способностями, использование инновационных технологий для поддержки одаренных детей;
- развитие мотивации личности к творчеству, формирование общей культуры, профессионального самоопределения, успешной адаптации к жизни в обществе;
- усиление деятельностного подхода и практической ориентации в образовании посредством формирования ключевых компетенций: коммуникативной, ценностно- смысловой, информационной, учебно- познавательной, личностной.
- создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся;
- организация просветительских мероприятий с учащимися, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, правильного питания, физической активности профилактики вредных привычек, преимущества ведения трезвого образа жизни
- **При организации дополнительного образования школа опирается на следующие приоритетные принципы:**
 - принцип непрерывности и преемственности;
 - принцип системности во взаимодействии и взаимопроникновении базового и дополнительного образования;
 - принцип вариативности;
 - принцип гуманизации и индивидуализации;
 - принцип добровольности;
 - принцип деятельностного подхода;
 - принцип творчества;
 - принцип разновозрастного единства;
 - принцип открытости системы.

1.13. Направления деятельности:

Реализация задач происходит при помощи образовательных программ по 5 направлениям деятельности:

- Техническое
- Естественнонаучное
- Художественное
- Туристско-краеведческое
- Социально-педагогическое

1.14. В 2024-2025 учебном году учебно-воспитательный процесс реализует 5 направлений по 7 образовательным программам, все программы на 1 год обучения.

Деятельность детей осуществляется по группам, индивидуально или всем составом объединения, как в разновозрастных, так и в разновозрастных объединениях по интересам (клубы, студии, театр и т.п.), в которых могут заниматься учащиеся в возрасте от 6,5 до 18 лет.

В работе объединений могут принимать участие родители, без включения в списочный состав и по согласованию с педагогом.

<p>1.Социально - педагогическое направление</p>	<p>Социально-педагогическое направление дополнительного образования ориентировано на изучение психологических особенностей личности, познание мотивов поведения, изучение методик самоконтроля, формирование личности, изучение межличностных отношений, адаптацию в коллективе. Социальное самоопределение детей и развитие детской социальной инициативы является на современном этапе одной из главных задач социально- педагогического направления. Образовательные программы</p>
--	---

	данной направленности многофункциональны по своему назначению. Социально-педагогическая направленность представлена следующими объединениями дополнительного образования: «Русское слово», «Красный, желтый, зеленый», «Занимательный английский»
2.Естественно- научное направление	Естественнонаучное направление дополнительного образования ориентировано на развитие познавательной любознательности, на дополнение и углубление школьных программ по математике, физике способствует формированию интереса к научно-исследовательской деятельности учащихся. Образовательные программы естественнонаучного направления включают в себя учебно – исследовательскую деятельность и изучение материала за страницами учебников. Естественно-научное направление представлено следующими объединениями дополнительного образования: «Занимательная физика»
3.Туристско-краеведческое направление	Туристско-краеведческое направление ориентировано на изучение родного края с использованием туристско-краеведческой деятельности, способствующей воспитанию нравственно здоровых, физически сильных молодых людей, любящих свою Родину и ответственных за ее будущее. В ходе реализации программы данного направления решаются следующие задачи: – усвоение комплекса краеведческих знаний о природе, истории и культуре родного края в процессе внеучебной деятельности; – создание условий в образовательном пространстве для проявления и развития ключевых компетентностей школьников; – формирование потребности в активной жизненной позиции по сохранению и преобразованию родного края; – воспитание патриотизма и экологическую культуру юных граждан Туристско-краеведческое направление представлено следующими объединениями дополнительного образования: «Музейное дело»
4. Художественное направление	Основной целью данного направления является: нравственное и художественно - эстетическое развитие личности ребенка в системе дополнительного образования. В ходе реализации программ данного направления решаются задачи развития у детей способности эстетического восприятия прекрасного, чувства радости и удовлетворения от выполненной работы, творческих способностей детей; способствование социальной адаптации обучающихся посредством приобретения профессиональных навыков и развития коммуникабельности при общении в коллективе. К программам художественного направления относятся: «Сэхнэ»
5.Техническое	Программы технической направленности ориентированы на развитие технических способностей учащихся и имеют большое значение для социально-экономического, научно- технического и оборонного потенциала общества и государства. Целью программ технической направленности является развитие интереса детей к использованию информационных технологий как объектам творчества, формирование стремления к познанию, учению и выбору профессии, обогащение личности, содействие приобретению практических умений работы на компьютере. Результат - выработка умений собирать и обрабатывать материалы, устра-

ивать опросы и проводить анкеты, брать интервью, создавать и редактировать тексты, а также комплектовать тематические папки, владеть оформительской графикой. К программам технического направления относятся: «**Робототехника**»

1.15. При реализации дополнительных общеобразовательных программ предусматриваются как аудиторные, так и внеаудиторные (самостоятельные) занятия, предлагаются различные формы организации образовательного процесса: занятия в учебном кабинете, актовом зале, спортивном зале; лекции, экскурсии, посещение выставок, концертов, спектаклей; участие в массовых мероприятиях, соревнованиях, конкурсах, фестивалях, походах, экспедициях, учебно-тренировочных сборах.

1.2. Планируемые результаты программы дополнительного образования

Уровень / классы	Предметные	Метапредметные	Личностные
уровень начального общего образования 1-4 классы	Усвоение обучающимися конкретных элементов социального опыта, изучаемого в рамках отдельного образовательного объединения знаний, умений, навыков, решения проблем, опыта творческой деятельности, ценностей.	Освоение обучающимися способами деятельности, применимыми как в рамках образовательного процесса, так и в решении проблем в реальных жизненных ситуациях.	Формирование системы ценностных отношений обучающихся – к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам
уровень основного общего образования 5-9 классы	Усвоение обучающимися конкретных элементов социального опыта, изучаемого в рамках отдельного объединения - знаний, умений и навыков, опыта решения проблем, опыта творческой деятельности, ценностей.	Применение обучающимися способов деятельности как в рамках образовательного процесса, так и в решении проблем в реальных жизненных ситуациях.	Развитие инициативности, самостоятельности, навыков сотрудничества в разных видах деятельности.
уровень среднего общего образования 10-11 классы	Умение организовать учебную деятельность.	Умение решать проблемы в реальных жизненных ситуациях.	Сформированность нравственных норм поведения в природе, общественных учреждениях; умений действовать, не подвергая риску себя и окружающих.

1.2.1. Учащиеся, прошедшие обучение в объединениях дополнительного образования, должны:

Наименование кружка	Предметные результаты		Метапредметные результаты	Личностные результаты
	Учащийся должен знать	Должен уметь		
Занимательный английский	– особенности структуры простых предложений английского языка	– начинать, вести и поддерживать беседу в ситуациях общения;	– умение учиться, самостоятельно ставить учебные задачи, планировать свою де-	– формирование первоначального представления о роли и значимости английского

	<p>ка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;</p> <ul style="list-style-type: none"> – признаки изученных грамматических явлений; – сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка, особенности образа жизни, быта, культуры Великобритании и России. 	<ul style="list-style-type: none"> – расспрашивать собеседника, высказывать свое мнение, отвечать на предложения собеседника согласием или отказом; – использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни; – овладевать знаниями о тематической лексике и реалиях при изучении учебных тем (продукты, одежда, времена года, традиционные национальные праздники, животный мир и т.д.); – овладевать умениями представлять свою страну и её культуру на английском языке. 	<p>тельность, осуществлять рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов;</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, овладения монологической и диалогической формами речи, инициативному сотрудничеству речевых партнеров при сборе и обсуждении информации, управлению своим речевым поведением. 	<p>языка в жизни современного человека и его важности для современного поликультурного мира; - учиться самостоятельно ставить и решать личностно-значимые коммуникативные задачи, адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства, соблюдая речевой этикет;</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование интереса к английскому языку, к истории и культуре страны изучаемого языка.
Русское слово	<ul style="list-style-type: none"> – Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение – Основные особенности различных стилей речи – Изобразительно-выразительные средства языка 	<ul style="list-style-type: none"> – обобщать и систематизировать известные сведения о выразительных средствах русского языка; – находить в тексте изученные языковые средства, объяснять их роль – использовать 	<ul style="list-style-type: none"> – восприятие на слух текстов разных стилей и жанров – овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему – умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с 	<ul style="list-style-type: none"> – объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

		языковые средства выразительности в своей собственной речи.	учетом замысла, адресата и ситуации общения – применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни	
Светофорик	<ul style="list-style-type: none"> – выделять различные дорожные знаки, узнавать их и соотносить с особенностями своего поведения как участника движения; – объяснять значение и функции конкретного знака; – находить и исправлять ошибки в графическом изображении дорожных ситуаций; – раскрывать в соответствии с дорожными знаками правила движения; – разыгрывать различные роли участников движения (водитель, пешеход, пассажир, сотрудник ГИБДД), передавать особенности их поведения в зависимости от ситуации. 	<ul style="list-style-type: none"> – умение анализировать, оценивать, сравнивать, строить рассуждение; – формирование способности оценивать свое поведение со стороны; – формирование рефлексивных умений — предвидение возможных опасностей в реальной обстановке; – формирование умения планировать и оценивать результаты своего поведения. 	<ul style="list-style-type: none"> – научатся осуществлять поиск и выделять конкретную информацию с помощью учителя; – строить речевые высказывания в устной форме; – оформлять свою мысль в устной форме по типу рассуждения; – включаться в познавательную деятельность под руководством учителя. 	<ul style="list-style-type: none"> – формулировать собственное мнение и позицию; – задавать вопросы; – допускать возможность существования у людей различных точек зрения; – договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности
Занимательная физика	<ul style="list-style-type: none"> – Навыки к выполнению работ исследовательского характера 	<ul style="list-style-type: none"> – Навыки постановки эксперимента; – Навыки решения разных типов задач; 	<ul style="list-style-type: none"> – Навыки работы с дополнительными источниками информации, в том числе электронными, а также умениями 	<ul style="list-style-type: none"> – Профессиональное самоопределение

			ями пользоваться ресурсами Интернет;	
Музейное дело	<ul style="list-style-type: none"> – реализовывать проектно-исследовательскую деятельность; – проводить наблюдение и практикум под руководством учителя; – осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; – объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования. 	<ul style="list-style-type: none"> – учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; – формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; – устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор; – аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом; – задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; – адекватно использовать речь для пла- 	<ul style="list-style-type: none"> – разовьются умения самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; – усовершенствовать умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; – закреплять умение соотносить свои действия с планируемым и результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейс 	<ul style="list-style-type: none"> – реализовывать проектно-исследовательскую деятельность; – проводить наблюдение и практикум под руководством учителя; – осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; – объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования.

		<p>нирования и регуляции своей деятельности;</p>	<p>я ситуацией;</p> <ul style="list-style-type: none"> – сформируются умения осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов музея, библиотек и Интернета, экспедиций. – разовьется наблюдательность, зрительная память, воображение, ассоциативное мышление. 	
Робототехника	<ul style="list-style-type: none"> – простейшие основы механики; – правила безопасной работы; – компьютерную среду программирования и моделирования LEGO SPIKE Prime; – виды конструкций, неподвижное и подвижное соединение деталей; – технологическую последовательность изготовления конструкций 	<ul style="list-style-type: none"> – работать по предложенным инструкциям, анализировать, планировать предстоящую практическую работу; – создавать действующие модели роботов на основе конструктора LEGO SPIKE Prime; – осуществлять контроль качества результатов собственной практической деятельности; – корректировать программы при необходимости; – самостоятельно определять количество деталей в конструкции моделей; – реализовывать творче- 		<ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно мыслить; – работать в команде; – устанавливать причинно-следственные связи; – решать задачи практического содержания; – моделировать и исследовать процессы; – использовать переменные и массивы, работать с облачными данными; – отстаивать свое мнение; – планировать и организовывать; – строить гипотезы и проверять их; – экспериментировать.

		ский замысел.		
Сэһнэ	<ul style="list-style-type: none"> – выполнять упражнения актёрского тренинга; <ul style="list-style-type: none"> • строить этюд в паре с любым партнёром; – развивать речевое дыхание и правильную артикуляцию; <ul style="list-style-type: none"> • учатся говорить четко, красиво; – видам театрального искусства, основам актёрского мастерства; – сочинять этюды на заданную тему; – изучать особенности декламации стихотворного текста и прозы; – умению выражать разнообразные эмоциональные состояния (грусть, радость, злоба, удивление, восхищение, счастье). 	<ul style="list-style-type: none"> – пользоваться приёмами анализа и синтеза при чтении и просмотре видеозаписей, проводить сравнение и анализ поведения героя. – понимать и применять полученную информацию при выполнении заданий; – проявлять индивидуальные творческие способности при сочинении этюдов, подборе простейших рифм, чтении по ролям, в инсценировании. 	<ul style="list-style-type: none"> – понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем; – умение организовывать самостоятельную творческую деятельность, выбирать средства для реализации художественного замысла; – анализировать причины успеха/неуспеха, осваивать с помощью учителя позитивные установки типа: «У меня всё получится», «Я ещё многое смогу». – планировать свои действия на отдельных этапах работы над выступлением, пьесой; – осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности – осваивать начальные формы познавательной и личностной рефлексии; позитивной самооценки своих актёрских способностей 	<ul style="list-style-type: none"> – осознание значимости занятий театральным искусством для личного развития. – формирование целостного мировоззрения, учитывающего культурное, языковое, духовное многообразие современного мира; – этические чувства, эстетические потребности, ценности и чувства на основе опыта слушания и заучивания произведений художественной литературы; – формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания; – формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; – формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения учащимися программ дополнительного образования

1.3.1 В ходе реализации программы результаты освоения программы подвергаются диагностической оценке, которая осуществляется через следующие формы и методы:

1. Тестирование и анкетирование;
2. Логические и проблемные задания;
3. Деловые, имитационно-моделирующие, ролевые, организационно-деятельностные игры;
4. Портфолио ученика
5. Эссе;
6. Кейс-метод;
7. Творческие задания и т.д.

Диагностические процедуры имеют непосредственную связь с содержательно - тематическим направлением программы.

При разработке содержания диагностики могут использоваться несколько методов и форм в рамках одного диагностического среза с целью достижения более объективных результатов.

Диагностика ученика осуществляется через проявление им разных типов действий: натурально-активных и эмоционально-чувственных (через игры и живую беседу), интеллектуально-мыслительных (через постановку задач и письменные работы), авторско-креативных (через творческие задания).

1.3.2 Оценка образовательной деятельности ребенка осуществляется по предметным параметрам (учащийся должен знать, учащийся должен уметь), которые выявляются через заявленные выше методы диагностики.

Также результаты образования учащихся оценивают по итогам их участия в конкурсах, смотрах, олимпиадах; получению спортивных разрядов, награждению грамотами и другими знаками отличия.

Уровень сформированности личностных результатов, выражающих изменения личностных качеств ребенка под влиянием занятий в данном кружке, студии, секции, отражается в отзывах руководителей объединений дополнительного образования и родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся.

1.3.3 Формами проведения аттестации/контроля учащихся по программе являются зачет, соревнование, турнир, открытое итоговое занятие, выставка, конкурс, отчетный концерт, защита творческой работы, сдача нормативов, фестиваль художественно-прикладного творчества.

1.3.4 Критериями освоения программы являются

Критерии освоения программы	Высокий	Средний	Низкий
Уровень мотивированности	ученик с удовольствием заниматься, это доставляет ему радость, он хочет узнать как можно больше	средний (неустойчивый) уровень мотивации	ученик без желания занимается в объединении
Уровень информированности и эрудиции в отношении общих знаний и содержания разрабатываемой программы	способен очень быстро воспринимает и перерабатывает информацию, что называется, схватывает на лету, может быстро уловить основную мысль, пересказать, ответить вопросы на понимание	воспринимает и улавливает информацию, но не всегда может ухватить основную мысль, идею. Не всегда точен в ответах на вопросы на понимание	низкая скорость восприятия и переработки информации, плохо отвечает на вопросы
Уровень сформированности деятельностных	проявляет выраженный интерес к предлагае-	активно включается в работу, но при первых	к выполнению приступает только после до-

умений	мым заданиям, прилагают усилия к преодолению трудностей	же трудностях интерес угасает, при помощи педагога способен к преодолению трудностей;	полнительных побуждений, во время работы часто отвлекается, при встрече с трудностями не стремится их преодолеть, расстраивается, отказывается от работы
--------	---	---	--

1.3.5. Система представления результатов учащихся

Результаты могут быть представлены в следующих формах:

- участие в соревнованиях, конкурсах, конференциях школьного, муниципального, республиканского, регионального и федерального уровня;
- итоговые выставки творческих работ;
- презентации итогов работы объединений;
- создание агитационных газет, листовок;
- выпуск сборников творческих работ учащихся.
- Тестирование

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

В МБОУ «Зеленорощинская сош им. М. Горького» МО «ЛМР» РТ в 2024-2025 учебном году в школе действует 7 дополнительных объединений на бюджетной основе.

2.1 Количество программ дополнительного образования по направлениям деятельности:

Направление деятельности	Название программы
Естественнонаучное	Занимательная физика
Художественное	Сэхнэ
Туристско-краеведческое	Музейное дело
Социально- педагогическое	Русское слово Занимательный английский Светофорик
Техническое	Робототехника

2.2. Содержание программ дополнительного образования по направлениям деятельности:

№ п/п	Название программы	Содержание программы	Кол - во часов
1	Занимательный английский	Тема 1. Приветствие. 2 часа Тема 2. Счет 3 часа Тема 3. Возраст 2 часа Тема 4. Цвета 2 часа Тема 5. Животные 2 часа Тема 6. Семья 2 часа Тема 7. Мой дом 3 часа Тема 8. Еда 3 часа Тема 9. Игрушки 2 часа Тема 10. Время суток 2 часа Тема 11. Режим дня 2 часа Тема 12. Времена года 2 часа Тема 13. Погода 2 час Тема 14. Транспорт 2 час Тема 15. Обобщающее занятие 2 часа	33 ч

2	Русское слово	<p>1 Вводное занятие. Текст как единица речи.</p> <p>2-5 Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение.</p> <p>6-10 Функциональные стили речи. Основные особенности художественного стиля.</p> <p>11-12 Язык художественной литературы.</p> <p>13-17 Лексические средства выразительности.</p> <p>18-19 Практическая работа «Лексический анализ художественного текста».</p> <p>20-25 Изобразительно-выразительные средства языка.</p> <p>26-27 Практическая работа «Использование изобразительно-выразительных средств языка в художественном тексте».</p> <p>28-30 Словообразовательные средства языка.</p> <p>31-33 Морфологические средства выразительности.</p> <p>34-35 Практическая работа «Морфологический анализ художественного текста».</p> <p>36-39 Синтаксические средства выразительности.</p> <p>40-41 Практическая работа «Синтаксическая организация художественного текста».</p> <p>42-44 Грамматические ресурсы речевого богатства.</p> <p>45-46 Практическая работа «Анализ грамматических особенностей текста».</p> <p>48-52 Пунктуация как способ отражения на письме смысловой стороны речи, ее синтаксического строя и интонационных особенностей.</p> <p>53-54 Практическая работа «Пунктуационный анализ предложений в художественном тексте».</p> <p>55-58 Обобщение изученного материала «Богатство и разнообразие русского языка».</p> <p>59-60 Практическая работа «Комплексный анализ текста».</p> <p>61-63 Устная и письменная форма речи.</p> <p>64-66 Речь — это зеркало души человека.</p> <p>67-68 Зачётная работа «Роль языковых единиц в художественном тексте».</p>	68 ч
3	Светофорик	<p>Раздел 1: Введение: юные инспектора дорожного движения (3ч.)</p> <p>Раздел 2: Дети и проблемы дорожной безопасности (3ч.)</p> <p>Раздел 3: Организация дорожного движения (39ч.)</p> <p>Тема 1. Законы дорожного движения (история и современность) (5ч.)</p> <p>Тема 2: Светофор (4ч.)</p> <p>Тема 3: Знаки регулировщика (3ч.)</p> <p>Тема 4: Дорожные знаки (7ч.)</p> <p>Тема 5: Дорожная разметка (4ч.)</p> <p>Тема 6: Перекресток (5ч.)</p> <p>Тема 7: Дорожно-транспортные происшествия (причины и последствия) (8ч.)</p> <p>Тема 8: Культура поведения пешехода, пассажира, водителя (3ч.)</p> <p>Раздел 4: Основы медицинских знаний (8ч.)</p> <p>Раздел 5: Правила езды на велосипеде. Фигурное вождение велосипеда. (9ч.)</p> <p>Раздел 6: Итоговые занятия (2ч.)</p>	68 ч
4	Занимательная физика	<p>Механические явления-8ч</p> <p>Тепловые явления-2ч</p> <p>Кристаллы-1ч</p>	68 ч

		Давление-4ч Выталкивающее действие жидкости и газа-2ч Световые явления3ч Оптические иллюзии-1ч Электрические явления-3ч Магнитные явления-2ч Физика и химия-3ч Опыты и эксперименты с магнитами-5ч Поверхностное натяжение-5ч Статика-5ч Занимательные опыты при полном отсутствии физического оборудования-23ч Подведение итогов—3ч	
5	Музейное дело	Тема 1. Музей как институт социальной памяти (4ч) Тема 2. Музейный предмет и способы его изучения (4ч) Тема 3. Проведение научных исследований активом школьного музея (4ч) Тема 4. Фонды школьного музея. Определение понятия, основные направления фондовой работы (8ч) Тема 5. Экспозиция школьного музея (6ч) Тема 6. Работа с аудиторией (6ч) Тема 7. Изучение истории школьного музея (8ч) Тема 8. Историческое краеведение (8ч) Тема 9. Военно-патриотическая работа (4ч) Тема 10. Организация и проведение исторических экспедиций, поездок по местам боевой славы (5ч) Тема 11. Изучение истории школы (4ч) Подведение итогов (2ч)	68 ч
6	Сэхнэ	Основы театральной культуры – 34 ч Ритмопластика-6ч Театральная игра-14ч Этика и этикет-4ч Культура и техника речи-12ч	84 ч
7	Робототехника	<u>Подготовка к работе с образовательным решением LEGO Education SPIKE Prime. (6 часов)</u> Тема 1 Вводное занятие. Техника безопасности. Конструктор LEGO SPIKE Prime и его программное обеспечение. – 2 часа. Тема 2, 3. Знакомство с аппаратной и программной частью решения. – 4 часа <u>Отряд изобретателей. (8 часов)</u> Тема 4: Помогите! – 2 часа. Тема 5: Кто быстрее? – 2 часа. Тема 6: Суперуборка. – 2 часа. Тема 7: Устраните поломку. – 2 часа. <u>Запускаем бизнес. (6 часов)</u> Тема 8: Следующий заказ. – 2 часа. Тема 9: Неисправность. – 2 часа. Тема 10: Система слежения. – 2 часа. <u>КПМИС Applied Robotics (50 часов)</u>	68 ч

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

1.1. Учебный план дополнительного образования на 2024-2025 учебный год МБОУ «Зеленорощинская средняя общеобразовательная школа» МО «ЛМР» РТ

Направление	Название объединения	ФИО руководителя	Кол-во часов в	Класс	Кол-во групп	Всего часов по
-------------	----------------------	------------------	----------------	-------	--------------	----------------

			неделю/ в год			программе в год
Социально-педагогическое	Занимательный английский	Шарифуллина Э. Д.	1/33	1	1	33
Социально-педагогическое	Русское слово	Хамзина З. Х.	2/68	9,11	1	68
Социально-педагогическое	Светофорик	Шарифуллина Э. Д.	2/68	5	1	68
Естественно-научное	Занимательная физика	Ризванов З. Г.	2/68	9-11	1	68
Художественное	Сэхнэ	Мифтахова Г. Р.	2,5/85	7	1	85
Туристско-краеведческое	Музейное дело	Фатхутдинова Н. Т.	2/68	6	1	68
Техническое	Робототехника	Мавлютов И. А.	2/68	8	1	68
Итого	7		13,5/458		7	458

3.1. Календарный учебный график МБОУ «Зеленорошинская сош им. М. Горького» МО «ЛМР» РТ

Продолжительность учебного года в объединениях дополнительного образования:

Начало учебного года – 1 сентября 2024 года

Окончание учебного года: 1-11 классах – 25 мая 2025 г.

№ п/п	Направление	Наименование кружка	Время проведения занятий
1	Социально-педагогическое	Занимательный английский	пятница :12.00-12.30
2	Социально-педагогическое	Русское слово	вторник: 14.30-15.15 15.30-16.15
3	Социально-педагогическое	Светофорик	вторник: 14.30-15.15 15.30-16.15
4	Естественнонаучное	Занимательная физика	понедельник: 16.00-16.45 17.00-17.45
5	Художественное	Сэхнэ	среда: 14.30-15.15 15.30-16.15
6	Туристско-краеведческое	Музейное дело	понедельник: 14.30-15.15 15.30-16.15
7	Техническое	Робототехника	четверг: 16.00-16.45 17.00-17.45

3.2.1 Режим работы:

Расписание занятий составляется в начале учебного года администрацией по представлению педагогов дополнительного образования с учетом установления наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся. Расписание утверждается директором школы. Перенос занятий или изменение расписания производится только с согласия администрации школы.

Занятия учащихся в объединениях дополнительного образования проводятся с понедельника по субботу. Между занятиями в общеобразовательном учреждении и посещением объединений дополнительного образования имеется перерыв не менее 45 минут. Продолжительность занятий в учебные дни не превышает 1,5 часа, после 45-минутного занятия устанавливается перерыв 10-15 мин. для отдыха и проветривания помещений.

Распределение часов в объединениях по интересам расписано в учебном плане.

Во время подготовки общешкольных и городских мероприятий работа объединений дополнительного образования осуществляется по особому графику с переменным составом учащихся. В период каникул работа объединений по интересам организуется по отдельному расписанию.

Дополнительные образовательные программы кружков утверждены на заседании педагогиче-

ского совета МБОУ «Зеленорощинская сош им. М. Горького».

В период школьных каникул занятия могут:

- проводиться по специальному расписанию с переменным составом учащихся;
- продолжаться в форме экскурсии, поездок, туристических походов и т.п.

Согласно СанПиН, продолжительность занятий детей в объединениях дополнительного образования не должна превышать (Таблица №1):

в учебные дни – не более 3-х часов;

в выходные и каникулярные дни – не более 4 часов.

После 30-45 мин. занятий необходимо устраивать перерыв длительностью не менее 10 мин. для отдыха детей и проветривания помещений.

3.2.2. Перечень форм занятий: традиционные формы организации деятельности

Форма занятия	Содержание формы занятия
Конференция	Обсуждение и решение каких-либо вопросов; прививает навыки открытого обсуждения результатов своей деятельности
Экскурсия	Коллективный поход или поездка с целью осмотра, знакомства с какой-либо достопримечательностью; обогащает чувственное восприятие и наглядные представления
Экспедиция	Поездка группы со специальным заданием: решает комплекс разноплановых задач по организации эффективной практики в процессе получения профильного результата.
Туристический поход	Передвижение группы людей с определенной целью; реализует цели познания, воспитания, оздоровления, физического и спортивного развития.
Учебная игра	Занятие, которое имеет определенные правила и служит для познания нового, отдыха и удовольствия; характеризуется моделированием жизненных процессов в условиях развивающейся ситуации.
Фронтальная беседа, учебное занятие	Специально организованный диалог, в ходе которого ведущий руководит обменом мнениями по какому-либо вопросу.
Защита проекта	Итог работы. Предложение новых идей для решения проблем, задач.

3.2. Система условий реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

3.3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы дополнительного образования в МБОУ «Зеленорощинская сош им. М. Горького» МО «ЛМР» РТ имеются следующие помещения и технические средства обучения.

- актовый зал;
- спортивный зал;
- учебные кабинеты;
- компьютерный класс;
- музыкальный центр;
- спортивная площадка;
- библиотека;
- копировальные аппараты;
- мультимедийные комплекты;
- видео и аудиотека, электронные учебные пособия

3.3.2. Кадровое и методическое обеспечение программы:

Педагоги работают по программам, соответствующим предъявляемым к программам требованиям. Все программы приняты к работе на педсовете, утверждены директором школы.

Возраст учащихся, их количество в различных объединениях, сроки реализации программы,


формы подведения итогов реализации программы дополнительного образования отражены в рабочих программах и регламентируются Положением о дополнительном образовании детей МБОУ «Зеленорощинская сош им. М. Горького» МО «ЛМР» РТ.

Показатели	Количество 2024-2025
Всего педагогов дополнительного образования	6
Педагоги, имеющие образование:	
Среднее	-
Средне-специальное, всего	1
Высшее	5
Педагоги, имеющие по стажу:	
До 5 лет	0
От 5 до 10 лет	1
От 10 до 20 лет	0
Свыше 20 лет	5
Педагоги, имеющие 1 и высшую квалификационные категории	6
1 квалификационная категория	4
Высшая квалификационная категория	2

3.3.3. Учебно-информационное обеспечение программы

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»
- Конституция Российской Федерации (статьи 9,36,42,58,71,72,114)
- Концепция развития дополнительного образования детей (от 04.09.2014)
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года
- Приказ МП РФ от 27.07.2022г № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Закон Республики Татарстан № 68-ЗРТ от 22 июля 2013 года «Об образовании»
- Постановление КБ РТ от 12 октября 2011 №846 «О внесении изменений в отдельные постановления КБ РТ»
- Приказ МО и Н РТ № 1465/14 от 20 марта 2014 года «Об утверждении Модельного стандарта качества муниципальной услуги по организации предоставления дополнительного образования детей в многопрофильных организациях дополнительного образования»
- Устав МБОУ «Зеленорощинская сош им. М. Горького» МО ЛМР РТ
- Концепция сокращения потребления алкоголя в Российской Федерации на период до 2030 года и дальнейшую перспективу, утвержденного распоряжением Правительства Российской Федерации от 7 декабря 2024 г. № 3610-р Министерство образования и науки Республики Татарстан

Лист согласования к документу № 227 от 07.02.2025
Инициатор согласования: Анисахарова А.В. Директор
Согласование инициировано: 07.02.2025 09:23

Лист согласования		Тип согласования: последовательное		
№	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Анисахарова А.В.		 Подписано 07.02.2025 - 09:23	-